

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ГИМНАЗИЯ №11 ИМ.К.А.ТРЕНЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета МБОУ «Гимназия №11
им. К.А. Тренева» г. Симферополя
Протокол № 8 от 27.08. 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №11
им.К.А. Тренева г.Симферополя
Е.В. Крамчанина
Приказ № 389 от 27.08 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМ. К. А.ТРЕНЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного учащимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал гимназического за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование учащихся — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Гимназическое дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению гимназического коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 11 им.К.А. Тренева» строится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей, способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом развитии, а также занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование в гимназии охватывает детей от 7 до 17 лет.

Концептуальная основа дополнительного образования гимназии

Основное назначение дополнительного образования – создание условий для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка)
- принцип творчества (каждое дело, занятие – творчество учащегося или коллектива учащихся и педагогов);
- принцип разновозрастного единства (существующая программа дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов),
- принцип открытости системы (совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов направлена также на обеспечение каждому ученику максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития).

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение учащегося по дополнительным образовательным программам получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства гимназии;

- компенсаторная – освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное(базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования гимназии.

Программы дополнительного образования в гимназии имеют следующие направленности:

- художественная;

- физкультурно-спортивная;

- туристско-краеведческая;

- научно-техническая.

Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;

- формирование в учащихся танцевальных, вокальных и других знаний, умений, навыков;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение гимназистов к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Научно-техническая направленность

Целью дополнительного образования научно-технической направленности является создание условий для творческого и личностного развития школьников, через овладение навыками технического конструирования и моделирования, а также начальное формирование системы технических понятий.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, формировать умение и навыки работы с различными материалами и инструментами;
- воспитывать усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи;
- воспитывать нравственные качества, формировать правовое самосознание и стремление к здоровому образу жизни;
- познакомить с новыми методами и технологиями работы с хорошо известными доступными материалами;
- формировать художественный вкус и творческое видение.

Объединения, традиционно существующие в гимназии.

№ п/п	Направленность	Объединения
1.	Художественная	Хореографический кружок «Каприз» Хоровой кружок «Смайлики», «Карамельки», театр на английском языке
2.	Физкультурно-спортивная	Кружок «ОФП» Кружок «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»
3.	Туристско-краеведческая	Кружок туристический, волонтерский отряд «От сердца к сердцу»
4.	Научно-техническая	«Узор», «Хозяюшка»

Формы учебных занятий:

Формы занятий – групповые. Занятия в кружках дополнительного образования могут проводиться в форме игр, соревнований, экскурсий, тренировок, репетиций, творческих отчетов, праздничных вечеров; фестивалей и т.п.

Режим занятий

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором гимназии.

В гимназии 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность занятий исчисляется академических часах – 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает часа. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Ожидаемые результаты

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся гимназии;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, презентации итогов работы творческих объединений; концертная деятельность художественных объединений.

Конечным результатом охвата учащихся дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся гимназии и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- соревнования;
- участие во внеклассных мероприятиях;
- участие во внешкольных мероприятиях.

**График
работы кружков МБОУ «Гимназия № 11 им. К.А. Тренева»
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя,	День	Время занятия	Класс	Кабинет
1.	Волейбол	Керимов Ш.Н.	Среда	15.30-17.30	11 кл.	Спорт. площадка
2.	Футбол	Мамбетов Р.Н.	Вторник	15.05-15.50	11 кл.	Спорт. площадка
3.	Баскетбол	Чумаченко Д.В.	Четверг	15.00-15.45	11 кл.	Спорт. площадка
4.	ОФП	Журавлёв И.В.	Среда	15.00-15.45	10-11 кл	Спорт. площадка
5.	Стрелковый Кружок	Куликов Ю.В.	Среда	14.00-14.45	8 кл.	к. 13
6.	«Узор»	Беляев А.Л.	Среда	15.00-17.00	5-11 кл.	к.16
7.	«От сердца к сердцу». Волонтерский отряд	Иваненко Е.А.	Вторник Четверг	15.00-15.45 15.00-15.45	5-11 кл.	к.31
8.	Хор «Смайлики»	Велюляева Л.Ф.	Понедельник Понедельник Среда Среда	12.00-12.35 14.25.-13.00 14.50-15.25 15.30.-16.15	1-В кл. 4-В кл. 1-Д кл. 4-В кл.	к.30
9	Ансамбль «Карамельки»	Семенова С.В.	Вторник Четверг	13.45-14.25 13.45-14.25	5-Г 5-Г	к.30
10.	ИЗО «Вдохновение»	Керимова Г.Р.	Вторник Пятница	15.00-16.30 15.00-16.30	5-7 кл.	к.30
11.	Театр на английском языке	Сеферова Э.Р.	Понедельник Четверг	15.00-15.45 14.00-14.45	5-11 кл.	к. 55

12.	Хореографический кружок «Каприз»	Ковынева Т.П.	Понедельник Вторник Среда Четверг	16.30-18.00 2ч. 16.30-18.45 3ч. 16.10-18.25 3ч. 16.30-18.45 3ч.	4-5 кл. 7-8 кл. 4-5 кл. 7-8 кл.	Гимнастический зал
13.	«Хозяюшка»	Емельянова С.Т.	Понедельник Среда	На 8 ур. На 8 уроке	7 кл. 8 кл.	к.15
14.	Туристический	Жерновков И.Е.	Пятница 1 час. Суббота 5 час.	15.00-15.45 08.00-13.00	5-11 кл.	к.31

Пронумеровано и прошнуровано

Богоцкий *дир.*

Директор МБОУ «Гимназия № 11 им. К.А. Тренева»

Е.В. Крамчанина

2020 г.

