

## Дидактические игры

Игра является основным видом деятельности ребенка, начиная практически от рождения. Вообще термин «игра» включает в себя разнообразные виды деятельности. Именно она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание. Одиночная игра развивает индивидуальные качества ребенка, знакомит его с характеристиками и свойствами тех или иных предметов. Игра в группе приучает ребенка к общественной жизни, социальным ролям и отношениям между людьми. Ролевые игры помогают ученику осваивать нормы и стереотипы поведения в современном обществе. Таким образом, можно дать игре четкое определение. Игра представляет собой вид деятельности, в которой человек добровольно принимает участие и получает удовольствие и возможность исследовательского поведения.

### «Математическая эстафета»

Дидактическая цель: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников из приложенных к учебнику математики для 1 класса.

Содержание игры: учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игру-соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет обозначенной число, третий – его состав, четвертый показывает число на карточках.

Аналогичные упражнения выполняют из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

При изучении нумерации чисел в пределах 100 задача состоит в том, чтобы научить считать и записывать числа. Установлению связи между устной и письменной нумерацией поможет известная игра «Молчанка».

Содержание игры: учитель иллюстрирует на абаке или карточках двузначные числа, а учащиеся обозначают их с помощью разрезных цифр и показывают их молча учителю или записывают в тетради.

### «Подарки Петрушки»

Дидактическая цель: ознакомить с составом числа .

Средства обучения: иллюстрации Петрушки, Незнайки и Веселого Карандаша; воздушные шары, вырезанные из цветного картона.

Содержание игры: учитель сообщает, что на урок в гости пришел Петрушка с воздушными шарами и с ним пришли его друзья. Незнайка и Веселый Карандаш (на доску крепятся иллюстрации с изображением сказочных героев). Петрушка решил подарить шары Незнайке и Веселому Карандашу. Как он может подарить их?

Дети перечисляют возможные варианты состава числа и иллюстрируют у доски и после записывают в тетрадь. В конце игры наиболее активные дети поощряются.

### «Сколько звуков в слове?»

Цель: развивать фонематический слух

Учитель читает стихи С.Я. Маршака:

Дама сдавала багаж:

Диван,

Чемодан,

Саквояж

Картину,

Корзину

Картонку

И маленькую собачонку.

Детям раздаются картинки с изображением перечисленных предметов.

Учитель обращается к каждому из них с вопросом: сколько звуков в слове?

Давайте скажем это слово вместе.

### «Найди картинке ее домик»

Цель: активизировать знания детей о гласных и согласных звуках.

Для этой игры-соревнования потребуется два картонных домика с кармашками для картинок: один – с красным кружком – символом на крыше, другой – с синим и набор предметных картинок.

Детям предлагается, подходя по очереди к столу педагога, взять одну из картинок, назвать изображенный на ней предмет и, выделив в его названии первый звук, определить, гласный он или согласный. В зависимости от этого картинка помещается в один или другой домик. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам.

### «Найди лишнюю букву»

Цель: закрепить знания детей об изученных буквах, учить классифицировать их проводя анализ внешнего вида буквы.

Игра интересна тем, что позволяет детям по предложению педагога проводить классификацию букв по самостоятельно найденному основанию. Но для этого дети должны провести тщательный анализ внешнего вида букв и определить, чем похожи две от них и чем отличается третья буква.

Победителем игры может стать тот, кто предложит большее число адекватных вариантов выделения «лишней» буквы.

МНК

ОСЮ

ЙКП

МИШ

ТПХ и т.д.

### «Родственные слова»

Цель: закрепить знания о родственных словах.

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.

### «Суффикс»

Цель: закрепить полученные знания о суффиксах.

На доске написаны слова:

Гора – горка, лес – лесок, поле – полюшко, сом – сомище, внук – внучек, город – городок, мяч – мячик, слово – словечко.

При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс – поднимают руки вверх.

Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.

### «Орфографическое лото»

Цель: повторить словарные слова.

Заготавливаются карточки со словами, в которых пропущены буквы в слабых позициях: о, а, и, е, я. Нужный набор букв раздается участникам игры.

Каждое слово имеет свой номер. Ведущий вынимает номера и оглашает их.

Участники игры закрывают буквами пропущенные места. Побеждает тот, кто первый правильно закроет все пропуски.

Примеры карточек: К\_пуста, л\_пата, в\_рона, р\_бота, т\_традь, с\_рока, д\_ревня, за\_ц.

### «Подбери пару»

Ученик должен закончить логическую цепочку, ориентируясь на предложенный образец. Варианты заданий можно придумать самостоятельно. Для пояснения приведу несколько примеров:

Ребенок – дети, человек – ...

Маот – отец, дочь – ..., бабушка – ...

Пустыня – верблюды, тундра – ...

Стол – деревянный, стены – ...

Самолет – самолетик, пароход – ..., лодка – ...

Шофер – автомобиль

Соль – солонка, сахар – ..., хлеб – ..., масло – ...

Чашка – чашки, чайник – ..., тар

Корова – бык, курица – ..., лошадь – ...

### «Придумай предложение»

Педагог произносит какую-либо фразу, а ребенок повторяет ее и продолжает. Хорошо, если в игре принимает участие несколько учеников.

Тематика может быть самой разнообразной. Например: 2 класс тема «Путешествие по России». Педагог может предложить детям собрать чемоданы в дорогу.

Педагог: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан...»

1 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку...»

2 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки...»

3 ученик «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки, свитер...»

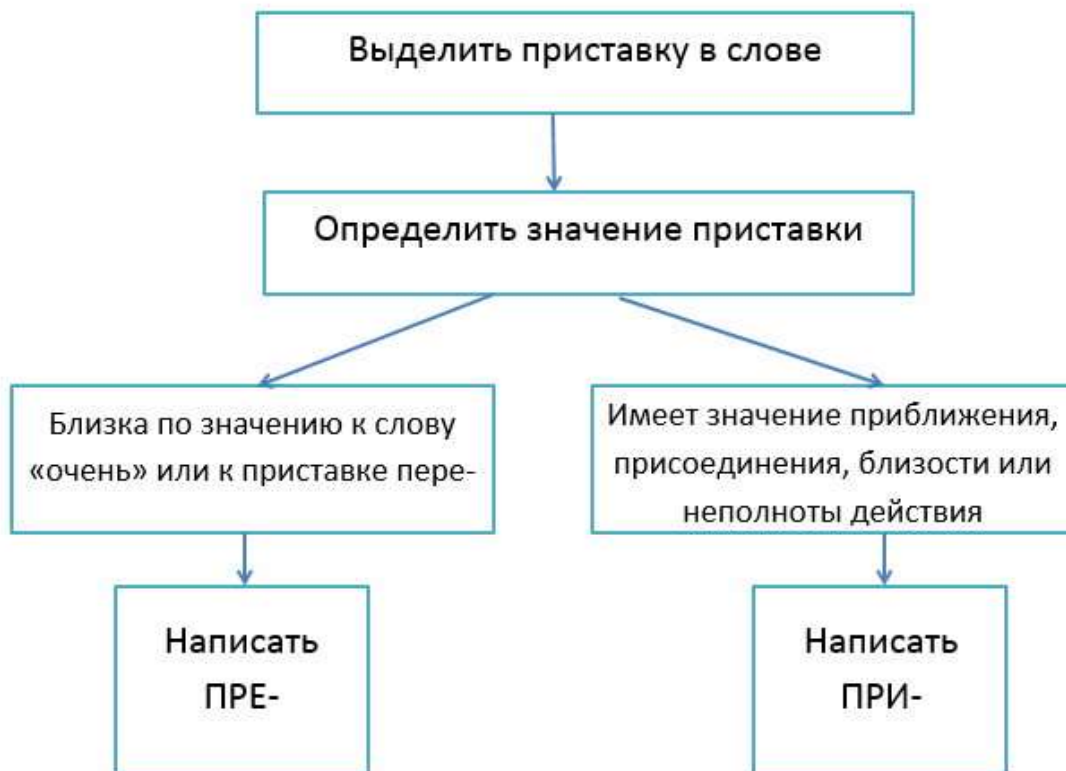
4 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки, свитер, расческу...»

Далее каждый участник игры добавляет к фразе свое слово, и т.д

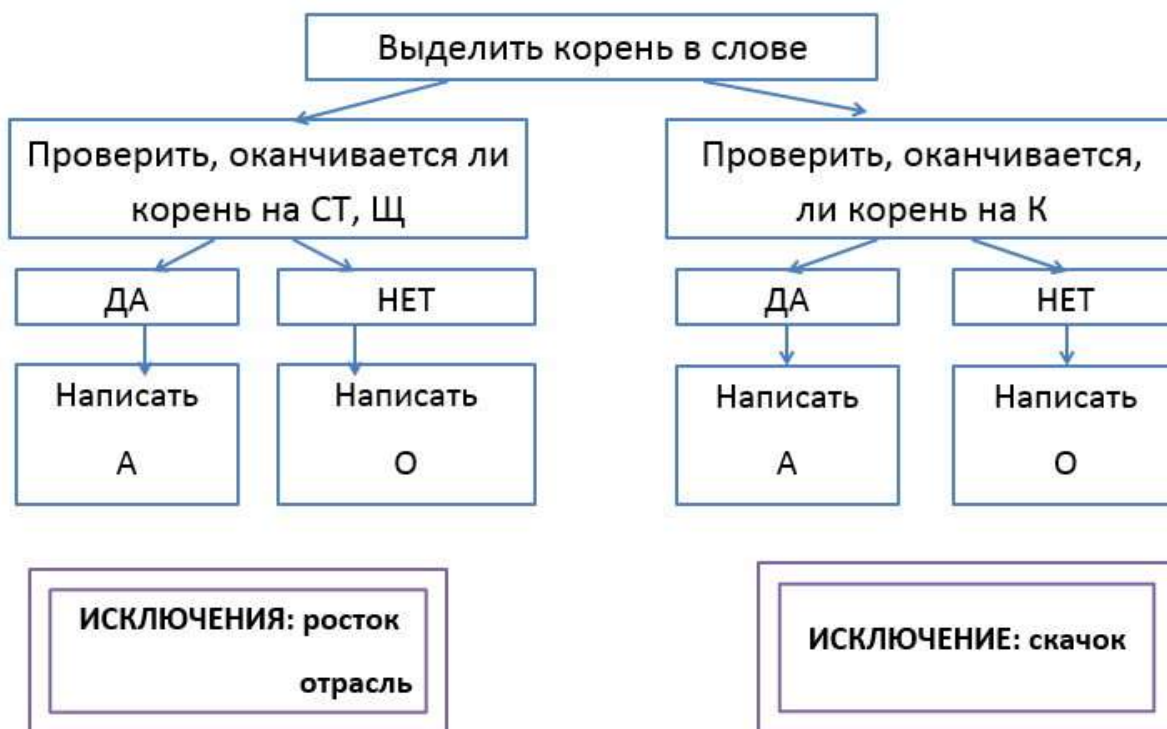
Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе его — от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения. Игры повышают эмоциональный тонус школьника, а без положительных эмоций не может быть плодотворной учебной деятельности. Использование игровых технологий несомненно даст заметный эффект в развитии детей, а также, улучшит эмоциональное состояние детей, поддержит у младших школьников интерес к учебной деятельности, минуя неблагоприятные тенденции школьного обучения.

### Работа по алгоритму на уроках русского языка

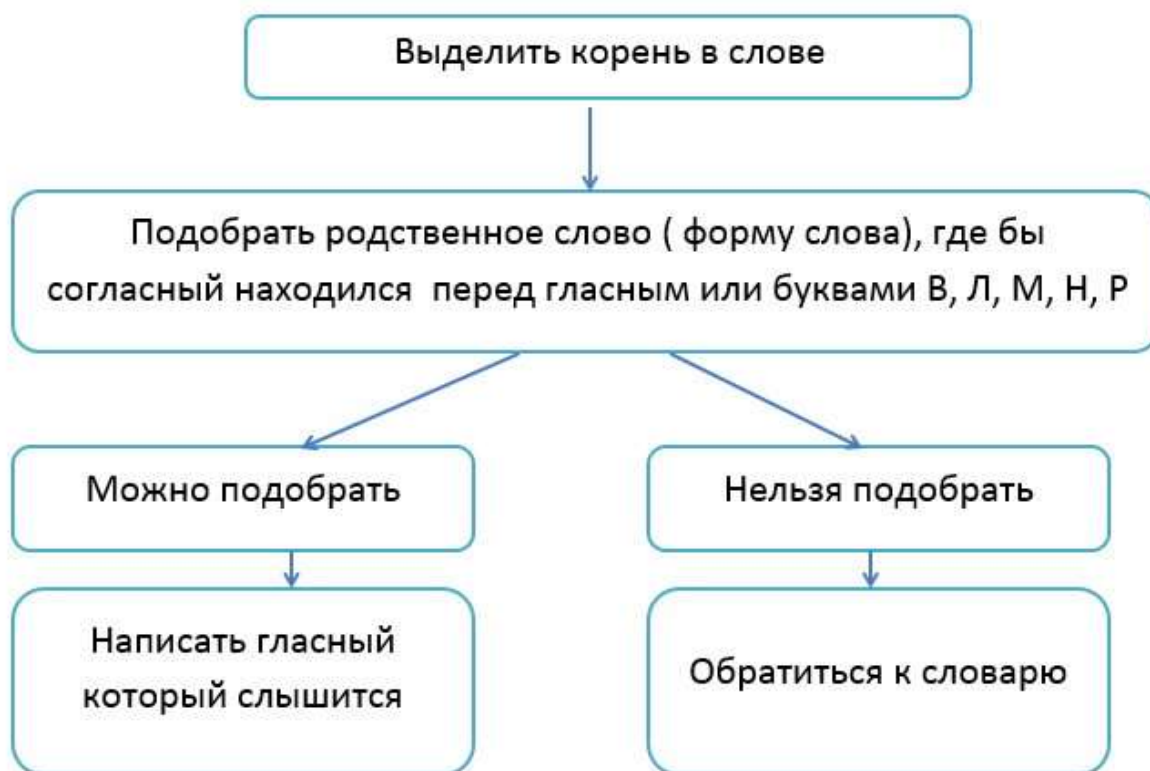
#### Правописание приставок пре-, при-.



## Правописание чередующихся гласных в корнях раст -(рос), -скак- (-скоч-)



## Правописание звонких и глухих согласных в корне



# Морфологический разбор существительного

- 1. Начальная форма.
- 2. Морфологические признаки:
  - а) постоянные:
    - — собственное / нарицательное,
    - — конкретное / абстрактное / вещественное / собирательное,
    - — род,
    - — число (для тех существительных, для которых этот признак постоянный),
    - — одушевленность,
    - — склонение;
  - б) непостоянные:
    - — число (для изменяющихся по числам),
    - — падеж.
- 3. Синтаксическая роль в предложении.

## Элементы динамического чтения

Динамичное чтение – это скорочтение. Скорочтение на данный момент очень актуально, потому что, владея им можно за короткое время получить нужный объём информации из литературных источников и затратив меньше времени и усилий.

### Работа над произведением «Э. Н. Успенский. Чебурашка.»

Упражнения на внимание и мышление.

1) «Фотографирование» слов, обозначающих животных, которые живут в зоопарке с Крокодилем Геней. (Слова написаны на карточках)

страус      лисица

бегемот      жираф

2) - Кто всегда все портил? (Старуха Шапокляк)

а) Она поменяла в словах буквы. Расшифруйте названия животных.  
(анаграммы)

яцца (заяц)          соав (сова)

ловк (волк)        ужк (жук)

б) Крыска Лариска утащила гласные буквы.

Восстановите текст:

К-жд-м-, к-жд-м- в л-чш-- в-р-тс-.

К-т-тс-, к-т-тс- г-л-б-й в-г-н.

Первичное чтение.

1) Чтение за диктором.

Словарная работа по ходу чтения:

Тропический лес-лес в жарком поясе Земного шара.

2) Упражнение «Финиш» - дочитать до слов «на фруктах и улегся спать»

и ответить на вопросы:

- Что сделал Чебурашка, когда проснулся утром?

- Как он позавтракал?

- Почему ему стало трудно передвигаться?

3) Упражнение «Спринт».

Про себя прочитайте 3 абзаца, ответить на вопросы:

- Что случилось со спящим Чебурашкой?

- Кого увидели продавцы магазина в ящике?

- Как вы думаете, почему он был «толстым - претолстым»?

4) Упражнение «Разведка».

Найти ответ на вопрос:

- Как Чебурашка узнал, что его имя Чебурашка?

5) Упражнение «Финиш» - дочитать до слов «городской зоопарк».

- О чем говорилось в этом отрывке?

6) «Спринтом» прочитайте один абзац и ответить на вопрос:

- Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?

7) Чтение за диктором.

Объяснение слов по ходу чтения:



Уцененные товары-товары, которые стоят меньше прежней стоимости.

Бракованная игрушка- игрушка с браком, с недостатком.

- Какую работу предложили Чебурашке?

- Где он будет жить?

8) «Жужжащее чтение» - чтение вполголоса до конца текста.

- Как вы думаете, почему Чебурашке некому было звонить?

- А кто стал ему другом? ( Крокодил Гена)

Он споеет песню, а мы потанцуем.

### **Динамика нарастания сложности**

Найди лишнюю букву.

а, о, в, у, и

Найди лишний слог.

бо, но, ро, мы, со, ко

Найди лишнее слово.

а) река б)слон

речка лев

ручей мак

ручка тигр

ручеек ягуар

Раздели слова на две группы.

а) корова б) заяц в) ленивый

соловей горох смелый

коза ежик честный

ворона медведь жадный

овца капуста добрый

сорока огурец трусливый

Фотографирование отрывков из ранее прочитанных текстов. Например,  
из какой это сказки:

«Я, мышка – норушка...»?

«Бежит молочко по вымечку...»?