

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №11 им. К.А.Тренева»
Протокол № 1
от «24» 01 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11 им.
К.А.Тренева»
г. Симферополя
Крамчанина Е.В.

Приказ от «24» 01 2020 г. № 47

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №11 имени К.А. Тренева»
муниципального образования городской округ Симферополь**

1. Общие положения

а) Разработано в соответствии с федеральными нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

б) локальными актами гимназии:

- Уставом гимназии;

- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости, утв. Приказом по МБОУ №98 18.02.2015 г.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, основным образовательных программ общего образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Входной контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

ФОС входного контроля для обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Главная функция - диагностическая. Используются комплекты контрольно-измерительных материалов за предыдущий учебный год в рамках промежуточной аттестации.

Стартовый контроль - ФОС стартового контроля для обучающихся 1, 5, 10 классов предназначен для определения исходного (стартового) уровня знаний и умений в начале учебного года. Главная функция - диагностическая. Стартовый контроль проводится администрацией школы.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ГОС.

Основная образовательная программа (ООП) - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. ФОС — часть основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №11 им. К. А. Тренева», которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Таким образом, ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и направлен на обеспечение повышение качества образовательного процесса.

2.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

2.1.1. ФОС текущего контроля используется для анализа и своевременной

корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по учебным предметам, курсам. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, курс. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями.

2.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения предмета являются умения и знания.

2.1.4. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме за четверть, полугодие, учебный год.

2.2. По плану администрации проводится стартовый и входной контроль, задачи которого определены в терминологии и. 1.3.

3. Формирование и утверждение ФОС.

3.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями).
- содержательная и критериальная основа - планируемые результаты;
- комплексный подход к оцениванию: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения».
- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- осуществление оценивания на основании четко сформулированных критериев для каждого контрольного мероприятия.

3.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть

обеспечено его соответствие:

- Федеральным нормативным документам, указанным в Общих положениях данного Положения.

- ООП и учебно-воспитательному годовому плану гимназии;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

3.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету, курсу, который предусматривает проведение контроля.

3.4. Форма аттестации может иметь различный вид в зависимости от специфики учебного предмета (МХК, музыка, технология, ИЗО, ОБЖ, физическая культура, черчение).

3.5. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-измерительных материалов со шкалами оценивания к каждому КИМ.

3.6. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководителями предметных методических объединений.

3.7. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка коллективом авторов или использование стандартных КИМ.

3.8. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему может создаваться единый комплект ФОС.

3.9. Созданные комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании методической кафедры (с указанием номера и даты протокола).

3.10. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года принимается на заседании МО учителей, оформляется протоколом.

3.11. ФОС принимается решением методической кафедры

4. Содержание КИМ ФОС

4.1. Содержание КИМ определяется формами промежуточной аттестации, текущего контроля:

- контрольная работа (в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ);
- проверочная работа;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- комплексная контрольная работа по иностранному языку (аудирование, письмо, чтение, говорение)
- диктант с грамматическим или творческим заданием;
- изложение (подробное, сжатое);
- сочинение;
- тестирование (в том числе компьютерное);

- проект;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- практическая работа (выполнение предложенных практических заданий: решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

4.2. При составлении КИМ ФОС рекомендуется включать задания по типу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для выявления предметных компетенций обучающегося.

5. Ответственность за хранение фонда оценочных средств

5.1. Педагоги несут ответственность за нераспространение контрольно-измерительных материалов среди обучающихся, родителей.

5.2. ФОС по учебному предмету является приложением к рабочей программе учителя, формируется на бумажном и электронном носителе. В электронном виде ФОС хранится у заведующего методической кафедрой учителей, у замдиректора по УВР, курирующего преподавание предмета.

5.3. Электронный ознакомительный вариант фонда оценочных средств может быть представлен на сайте гимназии.

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности TM аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6.	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
9.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ

Алгебра, 8 класс. Контрольная работа №1. «Неравенства»

Инструкция. Работа состоит из пяти заданий, которые расположены по уровню сложности. Выполнять можно в удобном для Вас порядке. Если задание вызвало у Вас трудности, пропустите его. Если решение содержит ошибку, зачеркните его и рядом/ниже укажите верное. Максимальное количество баллов за каждое задание указано курсивом в круглых скобках. Общее количество баллов - 12. Число исправлений не влияет на начисление баллов. Полученные баллы переводят в отметку следующим образом: «5» (от 90%) = 11-12 баллов; «4» (от 66%) = 8-10 баллов; «3» (от 45%) = 5-7 баллов.

Желаем удачи!

Вариант 1.

№1. Решите неравенства:

а) $1x - 3 > 9x - 8$; (1 балл)

б) $-3(x + 3) + 20 < x + 3$. (1 балл)

№2. Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях a :

$$(a + 3)(a - 5) > (a + 5)(a - 7)$$

(2 балла)

№3. Решите системы неравенств:

а)
$$\begin{cases} 2x - 15 > 0 \\ 11 - 3x > 0 \end{cases}$$
 (2 балла)

б)
$$\begin{cases} 5x - 8 > 0 \\ 12 - 2x > 0 \end{cases}$$
 (2 балла)

№4. Найдите все целые числа, являющиеся решением неравенства $|3x - 8| < 1$.
(2 балла)

№5. Доказать, что периметр прямоугольника больше 25 см, если его длина больше 10 см, а ширина в 2,5 раза меньше длины.
(2 балла)

№4. Найдите все целые числа, являющиеся решением неравенства $|5x + 2| < 3$.

Вариант 2.

№1. Решите неравенства:

а) $6x - 9 < 8x + 2$; (1 балл)

б) $4(x - 2) < -5(x - 3) + 13$. (1 балл)

№2. Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях a :

$$(a + 3)(a - 5) < (a + 1)(a - 3)$$

(2 балла)

№3. Решите систему неравенств:

$$5x - 8 < 0$$

а) $|2 - 2x| < 0$ (2 балла) $[2x - 15 < 0$

б) $|n - 5x| < 0$ (2 балла)

(2 балла)

№5. Доказать, что периметр параллелограмма меньше 55 см, если одна из его сторон меньше 5 см, а другая в 4 раза больше нее. (2 балла)