

ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА»

Цель: Создание в гимназии действующей модели психолого-психологического сопровождения развития личности ученика.

Задачи:

1. Разработка системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся.
2. Разработка направлений и технологий психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.
3. Совершенствование урока путем его валеологизации, широкого применения здоровьесберегающих методик и элементов, способствующих созданию позитивной мотивации отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни, снижению физической и психической утомляемости учеников.
4. Организация научно-методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
5. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровьесбережения и создание условий для их практической реализации в учебно-воспитательном процессе.
6. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность здоровьесберегающих компетенций
 1. Жизненные навыки, способствующие физическому здоровью
 - навыки рационального питания
 - навыки двигательной активности
 - санитарно-гигиенические навыки
 - режим труда и отдыха
 2. Жизненные навыки, способствующие социальному здоровью
 - навыки эффективного общения
 - навыки сопереживания
 - навыки разрешению конфликтов
 - навыки поведения в условиях угроз, насилия, дискриминации
 - навыки совместной деятельности и сотрудничества
 3. Жизненные навыки, способствующие духовному и психическому здоровью
 - самосознание и самооценка
 - анализ проблем и принятия решений
 - определение жизненных целей
 - навыки самоконтроля
 - мотивация успеха и воспитание воли

- Реализация программы "Школа Содействия Здоровью", направленной на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:
 - культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
 - культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
 - культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
 - культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.
- Поддержка родителями деятельности гимназии по воспитанию здоровых детей, реализации здоровьесберегающих проектов.

Теоретическое обоснование.

«Здоровье – это не отсутствие болезни, а физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой и самим собой» И.Брежнев

Педагогический коллектив гимназии исходит в своей деятельности на целостности понятия здоровье:



Понятие «здоровье» включает в себя следующие компоненты:

- соматическое**
- физическое**
- психологическое**
- нравственное**

Психическое

здоровье – это равновесие и устойчивость психики человека, адекватное восприятие реального мира, нормальная деятельность высших психических функций (ощущения,

память, чувства, воля, мышление и т.д.). Психическое здоровье касается разума, интеллекта и эмоций.

Социальное здоровье – функционирование личности как полноправного члена общества, бесконфликтное взаимодействие с внешним миром, доброжелательность взаимоотношений в коллективе, семье, обществе.



НАПРАВЛЕНИ
Е РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧ
ЕСКОЙ

СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- Диагностическо-прогностическая (индив, групповая)
- Консультативная (индив, групповая)
- Коррекционно-восстанавливающая и развивающая
- Психологическое просвещение
- Профилактическо-воспитательная
- Организационно-коммуникативная

КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ		
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
- ОПТИМИЗМ - ОТСУТСТВИЕ СУЕГЛИВОСТИ - УРАВНОВЕШЕННОСТЬ - НРАВСТВЕННОСТЬ - АДЕКВАТНЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЖАНИИ - ЧУВСТВО ДОЛГА - УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ - НЕОБЫДЧИВОСТЬ - ТРУДОЛЮБИЕ - НЕЗАВИСИМОСТЬ - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - САМОУВАЖЕНИЕ - КОНТРОЛЬ	- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ. - АДЕКВАТНОСТЬ ЗРЕЛОСТИ ЧУВСТВ И БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА. - СОВЛАДАНИЕ С НЕГАТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ. - СВОБОДНОЕ И ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ. - СПОСОБНОСТЬ РАДОВАТЬСЯ. - ОПТИМАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ	- АДЕКВАТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ СЕБЯ И СВОИХ ОСОБЕННОСТЕЙ. - СПОСОБНОСТЬ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРЕДМЕТЕ. - УДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ПАМЯТИ. - КРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ. - КРЕАТИВНОСТЬ. - ДИСЦИПЛИНА УМА

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Диагностический этап Сент-дек 2017 г	1. Проведение диагностики психического состояния учащихся и учителей. • Акцентуация характера (тест Леонгарда) • Агрессивности (тест Басса) • Внутреннего социально-психологического климата в группе (класс, педагогический коллектив) • Ценностных ориентаций (анкета Андреевой) • Влияние на психологію підростка (анкета) • Исследование тревожности (Спилберга) • Срисовывание поведения (тест Томаса) • Кинестетический рисунок семи • Дифференциально-диагностический опрісник	Ответственные: практический психолог - социальный педагог По отд плану диагностических исследований
Этап практической реализации Янв-дек 2018	2. Обеспечение психолого-коррекционной работы в ученическом и педагогическом колективах • Беседы по итогам диагностики с учителями, классными руководителями, учениками, родителями (индивидуальные, групповые), выработка рекомендацій • Индивидуальная работа с учащимися, родителями 3. Проведение профилактической работы среди учеников, учителей, родителей, общественности, относительно сохранения психического здоровья, создания здорового психологического микроклимата. • Тренинг для учителей «Школьная конфликтология» • Психолого-педагогический семинар «Индивидуально-психологические особенности учащихся и УВП»	Годовой план УВР гимназии Годовой план работы педагога-психолога, социального педагога Годовой план УВР гимназии Годовой план работы педагога-

Анализ результатов, подготовка методических материалов Янв-май 2019	• Разработка тематических родительских собраний, подготовка рекомендаций для классных руководителей 4. Разработка и проведение тренингов, направленных на мотивацию к ЗОЖ, веру в себя, уверенность. • Тренинг «Как стать свободным и любимым»(профилактика у несовершеннолетних никотиновой и др. видов зависимости) • Тренинг «Как выйти из конфликтной ситуации» • Тренинг «Жизнь не на крючке» (профилактика зависимости) • Тренинг «СПИД. Не допустить трагедии» • Тренинг «Не стань жертвой»(профилактика поведения жертвы) 5. Проведение индивидуальных, групповых консультаций. 6. Изучение хода адаптации ребенка в школе (1,5 классы), выявление, профилактика дезадаптации, работа по устранению ее причин. Проведение психолого-педагогических консилиумов. 7. Психолого-педагогические обследования. Диагностика психического здоровья детей. Обследование условий проживания и обучения учащихся дома и обеспечения условий для учебы дома. Анализ результатов проекта. Презентация опыта. Подготовка семинаров, публикаций. Реализация в практике работы педколлектива представленного опыта.	психолога, социального педагога По запросу классных руководителей По запросу обучающихся, родителей, педагогических работников Годовой плпн УВР гимназии Годовой плпн УВР гимназии Годовой план работы педагога-психолога, социального педагога