

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников

Цель: создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и совершенствования педагогического мастерства в области применения здоровьесберегающих технологий в УВП.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических здоровьесберегающих технологий;
- интегрировать профессиональный опыт как учителей школы, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
 - создать максимально благоприятные условия для экспериментальной работы в школе,
- создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- повысить квалификацию педагогов в области современных здоровьесберегающих технологий и инновационной деятельности.

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	Анкетирование субъектов УВП по вопросам применения на уроках здоровьесберегающих технологий и знанию норм СанПинов.	Заместители директора по УВР	
2	Прохождение учителями курсов повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий в УВП.	Заместители директора по УВР	
3	Обсуждение на заседаниях кафедр использования учителями-предметниками современных технологий, способствующих здоровьесбережению учащихся, применения НОТ в учебном процессе.	Руководители предметных кафедр	
4	Лекторий медицинских работников и ПДС по вопросам развития	Махсудова А.Н., психолог	

	ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей.		
5	Мастер-класс «Наш опыт здоровьесберегающей работы» (по применению ЗСТ в практике работы учителя).	Заместители директора по УВР	
6	Обобщение ППО педагогов, успешно применяющих ЗСТ в своей работе.	Заместители директора по УВР	
7	Публикации научных работ учителей по вопросам.	Заместители директора по УВР	
8	Обсуждение на заседании НМС вопроса «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	Заместитель директора Крамчанина Е.В.	
9	Заседание педагогического совета «Создание здоровьесориентированного образовательного пространства гимназии и внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП»	Заместитель директора по УВР Сапегина Л.Е.	

1. АНКЕТЫ

АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ

1. Какие здоровьесберегающие технологии вы знаете?
2. Какие здоровьесберегающие технологии вы используете на своих уроках?
3. Каким основным правилам вы следуете при построении урока? Варианты ответов:
 - Правильная организация урока
 - Использование каналов восприятия
 - Распределение интенсивности умственной деятельности
 - Снятие эмоционального напряжения
 - Создание благоприятного психологического климата на уроке
 - Охрана здоровья
 - Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.
4. Как Вы оцениваете эффективность использования здоровьесберегающих технологий на своих уроках?

АНКЕТА КАЧЕСТВА УРОКА

Анкета содержит 21 пункт, из которых 18 «работают» на здоровьесбережение. Отметить кружком номера проявлений, которые имели место при проведении урока _____ учителем
_____ (вписать Фамилию И.О. учителя)

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.
 2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
 3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную, логичную, этикетную речь.
 4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
 5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.
 6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
 7. Использует раздаточные, наглядные статичные материалы.
 8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
 9. Дает разноуровневые домашние задания.
 10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
 11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.
 12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
 13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально- чувственное восприятие.
 14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
 15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.
- На уроке использует приемы (методы):
16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.).

17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии)
19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
20. Коллективной мыслительной деятельности.
21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

1. Каково состояние Вашего здоровья?

- а) очень хорошее
- б) хорошее
- в) нормальное
- г) плохое

2. Каково состояние здоровья Вашего ребенка?

- а) хорошее
- б) нормальное
- в) плохое

3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году
- г) более года назад
- д) не помню

4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году
- д) несколько лет назад

5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимаюсь

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимается

7. Вы употребляете спиртные напитки?

- а) не употребляю
- б) очень редко
- в) часто употребляю

8. Вы курите?

- а) нет
- б) очень редко
- в) часто
- г) бросил

9. Считаете ли Вы свое питание рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы питание своего ребенка рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свой отпуск?

- а) на море
- б) дома
- в) в санатории
- г) в деревне
- д) когда как

12. Как Ваши дети проводят досуг?

- а) у бабушки
- б) гуляют во дворе
- в) смотрят телевизор, сидят за компьютером
- г) посещают спортивную секцию

13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы с _
- г) в общеобразовательном учреждении, где обучается ребёнок

15. Вы ведете здоровый образ жизни?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

16. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить

17. Если прививаете, то каким образом?

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

18. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

2. Курс повышения квалификации в области применения здоровьесберегающих технологий онлайн-школы «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/courses/515> - выдается удостоверение(платно) или сертификат(бесплатно))

1. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.
2. Здоровьесберегающая деятельность в организациях общего образования в условиях системных изменений.
3. Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии.
4. Инклюзивное образование в России.
5. Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в управлении образовательным процессом на уровнях НОО, ООО и СОО с учетом психовозрастных особенностей учащихся.
7. Риски профессионального здоровья работников образования и их последствия.
8. Педагогика здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.
9. Профилактика табакокурения и ПАВ среди подростков.
10. Психопластика личности подростка.