

Описание опыта педагогической деятельности

Учителя I категории

Клец Марии Алексеевны

Ещё более 70 лет назад Василий Сухомлинский писал о том, что интерес выше сухих знаний, вера мотивирует больше порицания, а предмет изучения всегда должен быть связан с реальной действительностью.

«В умственном труде учащихся на первом месте стоит не заучивание, не запоминание чужих мыслей, а размышление самого ученика как живое творчество, как познание предметов, вещей, явлений окружающего мира с помощью слова, как познание в связи с этим тончайших оттенков самого слова». В начале описания своей работы я взяла слова В.А. Сухомлинского, так как я его считаю классиком педагогики, часто перечитываю его книги: «Сердце отдаю детям», «Не только разумом, но и сердцем...», «Павлышская средняя школа», и вообще, мне близки его взгляды на, то, как правильно нужно воспитывать и обучать младших школьников через гуманное отношение к ним, привлекая их к труду через деятельность и учить видеть прекрасное, воспитывая у них творческое начало. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который призывает не давать готовые знания, а помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание. «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни» (японская пословица).

Особенностью стандарта нового поколения по ФГОС является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Деятельностный подход разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В.В. Давыдова признаёт, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Поэтому тема моей работы по самообразованию звучит так: **«Реализация системно-деятельностного подхода – методическая основа достижения новых образовательных результатов»**. В своём описании работы я расскажу, с помощью каких технологий,

методик и приёмов я реализую системно-деятельностный подход в образовании и воспитании младших школьников во время урочной и внеурочной деятельности.

А также система моей работы строится на современных педагогических технологиях: «Личностно-ориентированное обучение» по И.С. Якиманской и Г.К. Селевко, «Проектная деятельность» Н.Ю. Пахомовой, «Игровая технология» С.А. Шмаков, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, «Групповая технология» В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, А.К. Маркова, «Проблемное обучение» Д.Джон, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, «Технология развития критического мышления» Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, «Компьютерные информационные технологии» В.П. Беспалько, Н.В. Апатова, А.П. Журавлёв.

Моя формула успеха заключается в 3Д:

-Деятельность;

-Доверие;

-Доброжелательность.

При организации учебного процесса у ребенка одновременно формируются и совершенствуются все виды УУД. С помощью их у ребёнка улучшаются результаты: личностные, предметные и метапредметные. В широком значении "универсальные учебные действия" – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Овладение учащимися УУД позволяет успешно усвоить новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, т. е. умение учиться.

Функция учителя при системно-деятельностном подходе проявляется в управлении процессом обучения. Как образно заметил Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования.

Ключевыми словами в системно - деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Я их расшифрую:

- искать – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;
- думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу;
- адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Выявление общих принципов учебного процесса в период перехода на новые ФГОСы, как-то:

Реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1.Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений. Об этом принципе мы поговорим подробно.

2.Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3.Принцип целостности – предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.

У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4.Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5.Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Еще Л.С. Выготский в замечательной книге «Педагогическая психология», опередившей свое время как минимум лет на 60 (она была опубликована в 1926 г.), говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из «ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще не оцененному».

Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода также изменилась. (Приложение)

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность при системно-деятельностном подходе необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.

Проектная деятельность – это одна из форм системно – деятельностного подхода в обучении.

Формирование проектно - исследовательских умений учащихся сегодня рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий, направленных на развитие личностных компетенций учеников.

Работая над проектом, обучающийся проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. (Приложение)

В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Теоретико-методологические аспекты проектного обучения нашли свое отражение в трудах И.С. Сергеева («Как организовать проектную деятельность учащихся»), В.В. Гузеева («Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения), «Проектное обучение как одна из интегральных технологий»), М.В. Кларина («Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии»), Д.Г. Левитеса («Практика обучения: современные образовательные технологии»), Н.Ю. Пахомовой («Метод учебного проекта в образовательном учреждении»), «Проектное обучение – что это?»), Е.С. Полат («Метод проектов»), И.Д. Чечель («Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям») и др. В данных работах представлено обоснование необходимости и значимости педагогического проектирования, определена сущность метода проектов и проектного обучения, специфика осуществления проектной деятельности.

В процессе реализации проектной деятельности стало системой проведение мини – исследований. Например: на уроках окружающего мира был выполнен учебный проект «Моя семья». В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учились:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;
- интервьюировать членов семьи;
- составлять устный рассказ;

- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Во всей полноте и красоте на этом уроке был обозначен информационный отдел проекта, состоялась частичная презентация проекта, каждый выступил со своим сообщением, так как любой исследовательский проект должен быть защищён. (Приложение)

При изучении малых литературных жанров на уроке обучения грамоте, ребята провели мини – исследование о том, что такое пословица, поговорка, чем они отличаются и с какой целью употребляются в предложениях.

На уроках русского языка ученик не просто проводит мини - исследование, но и готовит вопросы к нему для одноклассников.

Обучающимися моего класса был подготовлен и проведен творческий проект для первоклассников «Доброе слово, что ясный день».

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для облегчения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.). (Приложение)

Таким образом, совместная проектная деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

Ещё одна из реализуемых мной технологий в педагогической деятельности стала, технология развития критического мышления, разработанная учёными и преподавателями университета США Дженни Стилл и другими. В России она появилась в 1997 году. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Цель её состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни.

Каким же образом я внедряла эту систему?

Во-первых, я изменила структуру урока. Я стала строить урок так, чтобы ребёнок мог размышлять над прочитанным, задавать вопросы, находить ответы, совершать открытия и радоваться процессу поиска.

На первом этапе урока осуществляю вызов уже имеющихся у детей знаний. Этому способствуют такие приёмы, как «Верные - неверные утверждения» - когда я предлагаю учащимся ряд утверждений по ещё не изученной теме, из которых они должны выбрать соответствующие, по их мнению, действительности, и обосновать своё мнение.

Приём «Верите ли вы?» и приём прогнозирование - тоже часто использую в начале урока. Желание учеников убедиться в своей правоте заставляет их с большей заинтересованностью отнестись к уроку. Очень часто на стадии вызова использую приём «Корзина идей и понятий» или таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Первый столбик таблицы «Знаю» заполняется сразу после объявления темы. Ведь по многим темам у детей, уже есть какой-то запас знаний. Этому способствует и построение программного материала в УМК «Школа», в котором в последующих классах темы повторяются, только изучаются более углубленно, то есть «по спирали».

Научить ребят думать о прочитанном, понимать, анализировать информацию, находить главное мне помогают сравнительные таблицы. Особенно эффективно, на мой взгляд, применение таблиц на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Например, применение концептуальной таблицы на уроке чтения при изучении литературного произведения заставляет ребят выполнить ряд действий: задуматься о прочитанном, понять и проанализировать информацию, найти и выделить главное. А ведь умение понимать прочитанное и перерабатывать информацию сейчас одно из самых актуальных в мире. Кроме того, такая таблица помогает систематизировать информацию, включает в себя краткое содержание всего произведения и его план. Так же мне нравится работать над проектом «Читательский дневник», где уч-ся начинают вести его с 1 класса (2 полугодие) и до 4 класса, с помощью ведения читательского дневника улучшилась техника чтения у моих учеников, более содержательными стали сочинения, да и монологическая и диалогическая речь стала выразительней.

Ещё один из приёмов из технологии «Критическое мышление», который я использую на уроках чтения и окружающем мире «Инсерт», то есть чтение текста с пометками на полях: (+)-я это знал, (-)- я этого не знал, (!)- это меня удивило, (?) -хотел бы узнать подробнее. «Свободное письмо» можно использовать также на уроках гуманитарного цикла, где в течение нескольких минут уч-ся выражают собственные мысли по теме, обоснование того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли. «Чтение с остановками» - материалом для его проведения служит повествовательный текст на уроках литературного чтения во время проведения классных часов или во время внеурочной деятельности. «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. Ребятам нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовать своё мнение с другими членами группы. Каждый член группы записывает по несколько предложений на заданную тему, чтобы получился связанный текст. Во время осмысления можно применять методику «Круги на воде», опорное слово – это изучаемое понятие или явление, которое записывается в столбик, а на каждую букву подбираются слова (сущ., прил., гл. или устойчивые словосочетания) к

изучаемой теме. Во время рефлексии на уроках чтения можно применить методику «Письмо к учителю», где уч-ся рассказывают, что прочитали, что больше всего понравилось и чему учит данное произведение. «Лови ошибку» я подготавливаю для своих учеников текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагаю уч-ся выявить допущенные ошибки.

Я хочу вам представить работу, которая помогла мне показать ученикам взаимосвязь и важность всех изучаемых тем русского языка, а также сблизить детей, показать важность полученных результатов каждым ребёнком и всем коллективом. В ней я использую сочетание технологии развития критического мышления и технологии проектирования. Результатом этой работы является кластер, который мы с учащимися составляем, дополняем и используем на уроках русского языка при изучении орфографии на протяжении 4 лет. Я считаю его очень эффективным, во-первых, потому, что он работает на главную цель русского языка - научиться грамотно писать; во-вторых, благодаря этому приёму наглядно видно, как связаны между собой изучаемые темы русского языка. Ведь для учителей не секрет, что раньше после изучения тем часто ученики забывали цель её изучения. Например, после каникул дети вспомнили, что такое склонение, некоторые ученики смогли определить его в словах, но зачем его изучали - многие забыли.

Теперь я действую по-другому. Изучение данной темы я начинаю не с введения понятия «Склонение имён существительных», а с проблемной ситуации. Я предлагаю детям определить безударный гласный в окончании имени существительного уже известным им способом (тем, которым они пользовались, когда безударный встречался в корне). Дети убеждаются, действуя этим способом, они не могут решить орфографическую задачу. Потом проводят работу со словами, классифицируют их, находят общие признаки и убеждаются в необходимости введения новой темы: в данном случае склонение имён существительных, ведь без знания этой темы, они не смогут правильно писать безударные окончания имён существительных. Это я привела, как пример. А начинаем мы работу с орфограмм в корне. Сначала делаем записи на ватмане коллективно, каждый раз внося дополнения. После, по окончании изучения раздела, все данные вносим в основную презентацию. Считаю очень важным то, что дети сами делают выводы, сами заполняют пустые ячейки и в итоге такой кластер служит готовой памяткой, сделанной самими детьми. Эти приёмы позволяют увидеть учащимся не только отличительные признаки орфограмм, но и быстрее и точнее их запомнить. Кроме того «плюс» такого кластера в том, что каждый ребёнок участвует в его создании, а детям гораздо интереснее опираться на то, что они создали сами. Так, при изучении темы «Правописание безударных окончаний имён существительных» (опять приведу пример о склонении), дети сначала выбрали разные слова с ударными окончаниями

в качестве проверочных. Но после, пришли к выводу, что легче использовать всем одинаковые слова, которые были предложены в учебнике.

Технология «Проблемное обучение» например, на уроке математике во 2 классе при решении числовых выражений на 3 действия с одинаковыми действиями на сложение и на вычитание:

- Скажите, как изменятся результаты, если поменять числа местами (уч-ся должны самостоятельно прийти к выводу, что в числовых выражениях на вычитание менять местами числа нельзя).

На уроке окружающего мира в 1 классе мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак рыб. (Это животные, которые обитают в водоёмах и их тело покрыто чешуёй). Постановка проблемы (технология проблемного диалога)

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. На этапе актуализации знаний подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. Например, на уроке математике в 1 классе при изучении темы «Один и много».

Я задавала вопросы: «Что такое солнце? Оно в нашей солнечной системе одно или много?

А что такое звёзды? Какие созвездия вам знакомы? Дети делают вывод, что солнце одно, а звёзд много. После чего формулируют тему и цели урока.

При системно-деятельностном подходе учитель обязательно должен научить ребят самоконтролю, самооценке. При проведении самостоятельной работы с самопроверкой, я предлагаю ученикам выполнять задания на применение изученных свойств, правил, проверяя их в классе пошагово, сравнивая с эталоном, и исправлять допущенные ошибки, определяя их причины, устанавливать способы действий, которые вызывают у них затруднения. В начальной школе, конечно же, не обойтись без игровой деятельности, без здоровьесберегающей технологии, без использования ИКТ. Использование игр и игровых ситуаций развивает устойчивый познавательный интерес у учеников, помогает им усвоить любой учебный материал. Игры мной используются на всех уроках, утренниках, экскурсиях, на переменах. Здоровьесберегающая технология неразрывна от других технологий, а идёт параллельно за счёт использования на своих уроках: физкультминутки, подвижные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная, дидактические игры с движением, ролевые игры, ароматерапия. Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов, которые входят в УМК «Школа»: электронное приложение к учебникам математики 1-4 класс (М. М. Моро, М. А. Бантовой и др.); электронное

приложение к учебникам русского языка 1-4 класс (В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого); электронное приложение к учебникам окружающий мир 1-4 класс (А.А. Плешакова); аудиоприложение к учебникам литературного чтения 1-4 класс (Л.Ф. Климановой), также использую образовательные установочные CD диски, интернет-ресурсы.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не только совокупность образовательных и воспитательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Приложение

Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода:

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Этап выявления места и причины затруднения

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить

выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);

- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого необходимо:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- довести его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Урок отработки умений и рефлексии:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Структура урока рефлексии:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения;

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии деятельности на уроке

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

Урок развивающего контроля

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков

развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

I урок

(Проведение контрольной работы)

Структура урока:

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней

готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- установить форму и процедуру контроля;
- предъявить критерий выставления оценки.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок

(Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

Структура урока:

3. Этап локализации индивидуальных затруднений

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;
- проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи

Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок;
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты;
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап решения заданий творческого уровня

Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате предыдущего этапа:

- повторяют предыдущий этап, но другого варианта.

9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является:

- самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности;
- осознание метода преодоления затруднений в деятельности;
- осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа.

Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее: разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться

деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Структура урока общеметодологической направленности:

1. 1. Этап мотивации.
2. 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. 3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
4. 4. Этап включения изученного в систему знаний.
5. 5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Проектная деятельность

1. Как выбрать тему исследования для будущего проекта?

Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других.

Если не можешь сразу понять, о чём хотелось бы узнать побольше, попробуй задать себе следующие вопросы :

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией, историей или чем-то другим)
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею. (Тему исследования надо записать)

Какими могут быть темы исследования?

Все возможные темы можно условно объединить в три группы:

- * Фантастические – о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- * Экспериментальные – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- * Теоретические – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах и т.д.)

2. Цель исследования

Определить цель исследования - значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим? Запиши цель своего исследования.

3. Задачи исследования

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Запиши задачи собственного исследования.

4. Гипотеза исследования

Гипотеза- это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis- основание, предположение, суждение о закономерностей связи явлений. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно». Для решения проблемы тебе потребуется гипотеза или несколько гипотез- предположений о том, как проблема может быть решена.

Запиши свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать. Самую главную надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.

5. Организация и методика исследования

Как составить план исследовательской работы?

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как ты можешь узнать что-то новое о том, что исследуешь?» Поэтому надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предлагаем список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что исследуешь;
- познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме;
- найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет;
- спросить у других людей;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

1. Подумать самостоятельно

С этого лучше всего начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

- Что я знаю по теме исследования?
- Какие суждения я могу высказать по поводу темы исследования?
- Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно по теме исследования?

Запиши все это здесь.

2. Прочитать книги о том, что исследуешь

Если то, что ты исследуешь, подробно описано в известных тебе книгах, их надо обязательно прочитать. Ведь совсем не обязательно открывать то, что до тебя уже открыто. Начать можно со справочников и энциклопедий. Они обычно дают точную и краткую информацию. Если этого недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

Запиши все, что ты узнал из книг о том, что исследуешь

3. Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме

Научные, научно-популярные и художественные фильмы - настоящий клад для исследователя. Не забудь об этом источнике!

Укажи фильмы, которые ты посмотрел по теме своего исследования

Запиши все, что ты узнал нового из фильмов о предмете своего исследования

4. Найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет

Ни один учёный не работает без компьютера - верного помощника современного исследователя. Попробуй поискать нужную тебе информацию в сети Интернет.

Запиши все, что тебе помог узнать компьютер

5. Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы:

специалисты и неспециалисты.

1. К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.
2. Неспециалистам будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что ты изучаешь.

Запиши информацию, полученную от других людей

6. Понаблюдать

Интересный и доступный способ добычи новых знаний - наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить, когда проводишь исследование.

Запиши информацию, полученную с помощью наблюдений

7. Провести эксперимент

Слово «эксперимент» происходит от латинского проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Перед тем как провести эксперимент, надо составить его план. После этого стоит посоветоваться с учителем или кем-то из взрослых, которые могут дать тебе полезные советы по поводу проведения эксперимента.

Запиши план проведения своего эксперимента

Проведи свой эксперимент, а затем опиши его результаты

7. Подготовка к защите исследования

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчёты и наблюдения, проведены эксперименты.

Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Для этого потребуется:

- 1) дать определения основным понятиям;
- 2) классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- 3) выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы;
- 4) ранжировать основные идеи;
- 5) предложить метафоры и сравнения (сопоставление, схемы и др.);
- 6) выработать суждения и умозаключения;
- 7) сделать выводы;
- 8) указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал;
- 9) подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования;
- 10) приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Выдержки из работы по технологии проектное обучение

Участие в конкурсе «Лучшее озеленение кабинета», 3 место в РК в 2016 году

Работу выполняла: Кугаева София ученица 4-В класса под руководством М.А. Клец

Классификация растений в нашем классе.

Еще в мае 2016 года я сфотографировала все растения нашего класса. Затем по каждой фотографии я искала подобный цветок в «Электронной энциклопедии комнатных растений».[11] Таким образом, я определила их названия и типы. (Приложение3)

Изучив несколько энциклопедий [1,5,7], я узнала, какие условия необходимы именно для наших растений, а именно: освещенность, полив, температура, влажность. Всю полученную информацию я занесла в таблицу. (Приложение 4)

После анализа этой таблицы, я сделала следующие выводы:

1. Растения, занесенные в данную таблицу, могут разводиться в условиях классной комнаты, т.к. они не капризны и не требуют специфических условий.
2. Можно сделать общий вывод, что часть наших растений «любят» солнце, а часть полутень. Главное, их правильно расположить.
3. Ближе к окну можно поставить: колеус, молочай, рео, сансевиерию, хлорофитум. Но все-таки окна в полдень рекомендуется притенять.
4. Ближе к стене мы поставили: монстеру, нефролепис, драцену душистую.
5. Неправильное соблюдение условий привело к тому, что у сансевиерии из-за обильного полива начала гнить корневая система. Пришлось ее подсушивать и пересаживать. Т.к. монстера стояла на полу, ее листья были сильно повреждены. Мы ее подняли на столик, протерли. Теперь у нее появились новые большие красивые листья. В связи с тем, что маленький гибискус стоял на самом солнце, его листья получили ожоги и привяли. Я забрала его домой. Мне пришлось срезать здоровую часть, поставить в банку с водой. После того как он пустил корни, я его посадила в горшок. (Приложение 5) Уже через два месяца гибискус зацвел! Теперь его можно отнести обратно в класс.

6. Для обеспечения правильного ухода, я разработала паспорт каждого растения и прикрепила к цветочным горшкам. (Приложение 6)
7. Часть цветов так разрослась, что им было мало места в горшках. Мы с мамой купили почву, их рассадили.

Благодаря нашей общей заботе, наш класс стал еще зеленее и красивее!

4. Анкетирование учащихся

В нашем классе очень много растений, около 20 видов. Мы все дружно ухаживаем за ними, поливаем, опрыскиваем листья водой. Но я заметила, что не все растения хорошо развиваются. У одних засыхают листья, другие слишком вялые, а третьи вообще не растут. Я решила разобраться в данной проблеме. Ведь цветы – наши друзья, и им нужна наша помощь. После того, как я сама изучила все условия, необходимые для хорошего развития растений, я провела анкетирование наших ребят на тему: «Что вы знаете о комнатных растениях?». Образец анкеты указан в Приложении 7.

В опросе участвовало 24 человека. Результаты представлены в Приложении 8.

Выводы:

1. Учащиеся знают, для чего нужны комнатные растения.
2. Почти всем нравится, когда в комнате или классе есть цветы. Лишь двое человек остались безразличны;
3. Одноклассники имеют недостаточное представление о факторах, влияющих на рост и развитие комнатных растений.
4. Им нравится ухаживать за комнатными растениями.
5. 13 человек указало, что приобретают цветок с лечебной целью, но при этом только два человека дали названия таким растениям. Скорее всего, мои одноклассники имели в виду, что любое растение очищает воздух и поэтому лечебно. 11 человек считают любые растения просто декоративными.
6. Плохо знают названия растений.

Вывод: я узнала, что мои друзья любят растения и готовы заботиться о них. Но им не хватает знаний о самих растениях, их пользе или вреде, о правилах ухода. А еще наша учительница сказала, что когда она устает, то любуясь растениями, у нее улучшается самочувствие и усталость быстро проходит.

Заключение

Растения – санитары жилых помещений. Красотой форм, окраской, благоуханием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение, гасят нервозность. Растения в школе и дома улучшают климат, отфильтровывают частички пыли в воздухе, понижают содержание углекислого газа в воздухе, действуют успокаивающе, способствуют снятию стрессов и улучшают самочувствие, делают помещение уютным, радуют людей. А главное – растения помогают хорошо учиться.

Цель моей работы достигнута. Анализ показал, что комнатные растения влияют на чистоту воздуха в помещении и здоровье человека, оказывают целительное воздействие на наше самочувствие, и действительно являются настоящими биофильтрами.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

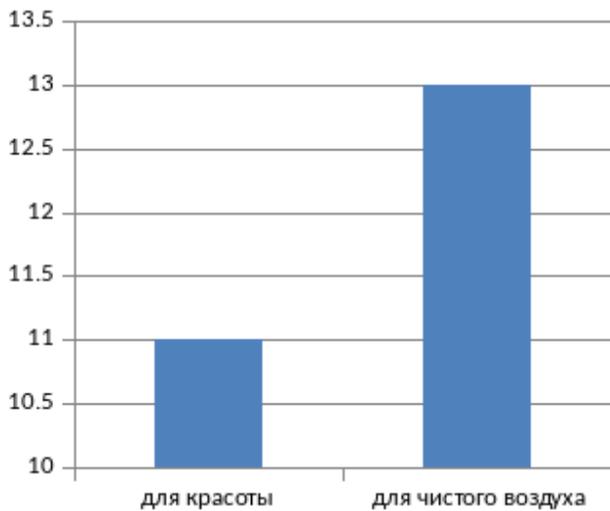
1. Изучено много литературы о растениях, проведены познавательные беседы с биологами.
2. Исследованы знания учащихся о видах комнатных растений, о факторах, влияющих на развитие растений.
3. Исследованы особенности ухода за цветами, разработана памятка для моих одноклассников.
4. Выведена сводная таблица «Необходимые условия для полноценного роста и развития комнатных растений», составлена классификация растений нашего класса.
5. Изготовлены паспорта растений и прикреплены к горшкам.
6. Изучены полезные свойства наших зеленых друзей.
7. Опытным путем было доказано, что комнатные растения действительно являются ценными биофильтрами.
8. Разработаны методические рекомендации по озеленению кабинетов с учетом природных факторов развития растений.



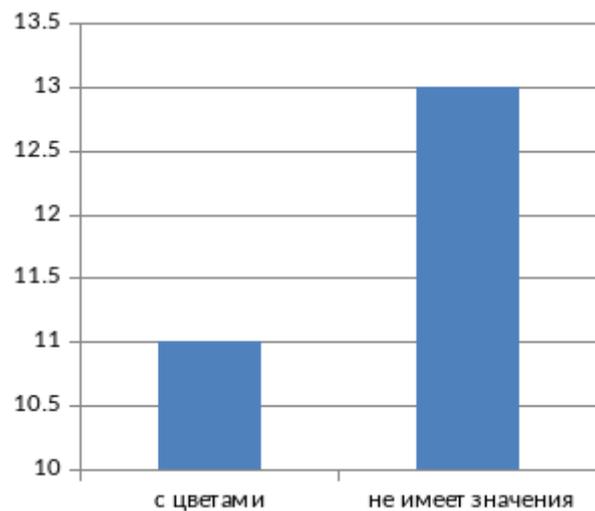
Результаты анкетирования

1. Для чего нужны комнатные растения?	Для красоты – 3 чел.	Для чистого воздуха – 21 чел.
2. В каком кабинете ты чувствуешь себя лучше?	С цветами – 22 чел.	Не имеет значения – 2 чел.
3. От каких условий зависит рост комнатных растений?	Все факторы – 6 чел.	Неполные ответы – 18 чел.
4. Нравится ли тебе ухаживать за цветами?	Да – 23 чел	Нет – 1 чел.
5. Цель приобретения нового растения	Просто нравится – 11 чел.	«Аптечка» в дом – 13 чел.
6. Какие названия комнат. растений вы знаете?	7 названий – 1 чел.	1,2,3 названия – 23 чел.

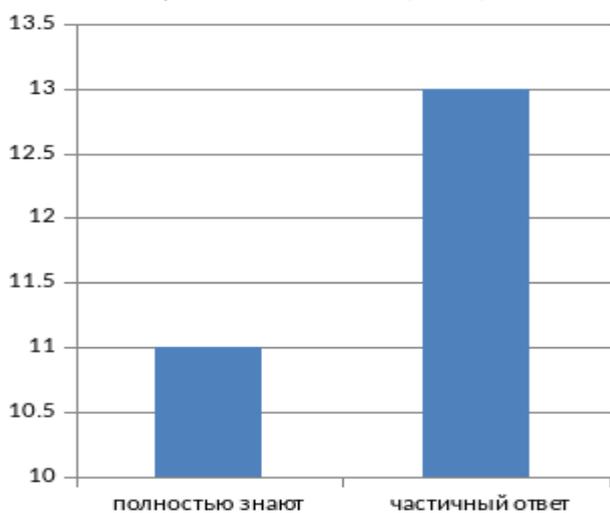
1. Для чего нужны комнатные растения?



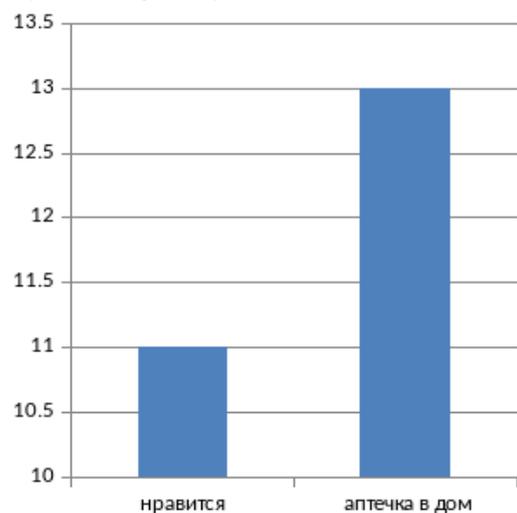
2. В каком кабинете ты чувствуешь себя лучше?



3. От каких условий зависит рост растений?



5. Цель покупки растения в дом?





Теперь в классе в каждом горшке есть паспорт!



Технология проблемное обучение

Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательны?» построили такой план действий:

- повторить знания об имени существительном;
- определить, с какими частями речи оно сочетается;
- изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;
- определить закономерность изменений, сделать вывод.

Работа над понятием

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Экологические системы». Дети ищут толкование этих слов. Когда смысл становится понятным, определяем задачу урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, «Пересечение множеств», «Словосочетание» и т. д.

Домысливание

Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке можно предложить схему:

*Можно предложить тему и слова-помощники:

Повторим...

Изучим...

Узнаем...

Проверим...

Закрепим...

Проблемная ситуация (по М. И. Махмутову)

Сущность проблемной ситуации в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. Предлагаю ученикам чаще высказать предположение,

попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приёма такова:

- самостоятельное решение;
- коллективная проверка результатов;
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
- постановка задачи урока.

Ставлю проблемный вопрос для обсуждения, учитывая следующие требования:

- проблема возникает, если не даётся образец её решения;
- проблема не может быть решена на репродуктивном уровне;
- для решения проблемы требуется коллективное обсуждение.

Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему они имеют такие признаки?» будет задачей урока. Например, на уроке русского языка по теме «Безударные окончания имён существительных единственного числа» предлагаю задание: «Распределите слова по склонениям».

Побуждающий и подводящий диалог

При введении новых знаний использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащимся осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые активизируют и существенно развивают логическое мышление учеников. Иначе говоря, сначала я посредством диалога помогаю ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге же организую открытие школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

Исключение

Приём можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приёма «яркого пятна», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Второй вид (слуховое восприятие). Зачитываю детям словарные слова на какую-то тему, все слова трёхсложные, а одно двусложное. Анализируя, дети легко определяют лишнее, выполняя ряд заданий и ответив на поставленные вопросы:

- Прослушайте и запомните ряд слов.
- Что общего во всех словах?
- Кто лишний в этом ряду?

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать. Приём «шляпы де Боно». Этот приём удобно использовать при организации работы в группах с некоторым текстом. Группам учащихся предлагается рассмотреть данный текст с разных позиций в соответствии с цветом выбранной шляпы. Например, на уроке окружающего мира детям предлагается поработать в группах с текстом «Богатство природы», примерив на себя одну из шляп, чтобы выяснить значение природных богатств. Приём «синквейн».

Синквейн пишется по определенным правилам.

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Каникулы

Веселые, долгожданные

Отдыхать, путешествовать, играть

Прекрасная пора

Радость

Этот приём позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем.

Приём чтения со «стопами» предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» — новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

Приём «водопад» позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется — «сумма чисел». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

Урок по системно-деятельностному подходу

Предмет: окружающий мир 4 класс

Тема: Екатерина Великая +презентация

Цель урока: **Личностные УУД:** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

Познавательные УУД: Понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Этап мотивации	Здравствуйте ребята! Вот книжки на столе, а вот – тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки, И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на занятии.
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном	- Мы продолжаем знакомиться с патриотами России, но сначала давайте вспомним имя великого ученого, с которым мы с вами познакомились на прошлом уроке. Заслушивание рассказа о Ломоносове и	- Ломоносов М. В.

	<p>Но для этого нам нужно вспомнить какие реформы произвёл во время правления Петр I, сравнить деятельность этих двух личностей.</p> <p>Работа в паре на 5 мин., необходимо заполнить карточку с указанием реформ (6 основных пунктов). Затем самопроверка с подведением итога на данном этапе. Также учитель объясняет лексическое значение слова (Реформа - reform, фр. reform, от лат. reformare . преобразовывать) -преобразование, изменение, переустройство общественной жизни или какой-нибудь ее стороны.)</p>	<p>-первая публичная библиотека -появился морской флот -новые города.</p>
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>На слайде демонстрация репродукции картины Д.Г.Левитского «Екатерина II – законодательница в храме Богини Правосудия» (1783 год).</p> <p>- Рассмотрите репродукцию картины.</p> <p>Императрица представлена в строгом белом платье в храме Богини Правосудия Фемиды. Стоя на покрытом ковром возвышении, она сжигает на алтаре маковые цветы, которые согласно античной традиции считались символом покоя. Тем самым она как бы жертвует собственным покоем ради процветания Отечества. Правление мудрого монарха приносит свои плоды: книги и орел с оливковой ветвью в клюве у ног Екатерины олицетворяют просвещенную, сильную и мирную Россию.</p> <p>Юность Екатерины.</p> <p>- Родилась Екатерина 21 апреля 1729 года в семье прусского фельдмаршала. Родители не слишком заботились о ее воспитании, ее часто жестоко наказывали за пустячные поступки. Однако она отличалась необыкновенным умом, сдержанностью, проницательностью и величавой красотой и на всех производила впечатление развитой и многообещающей девочки.</p> <p>Давно это было. В 1744 году четырнадцатилетней девочкой ее, принцессу Цербстского княжества, привезли в Россию, где крестили по христианскому обычаю и нарекли невестой великого князя Петра Федоровича, с которым она обвенчалась в 1745 году.</p> <p>Отношения между супругами с самого начала не сложились – слишком разными они были людьми. От природы она была честолюбива в помыслах и способна на терпение ради достижения цели. «Я буду царствовать или погибну», писала Екатерина английскому посланнику Ч.Уильямсу. Екатерина в пятнадцать лет уже увлекалась серьезными</p>	<p>Рассказывают 3 уч-ся заранее подготовленные.</p>

книгами, читала французских философов и сочинения по политической истории. Пожалуй, вскоре она стала самым образованным человеком при дворе Елизаветы Петровны.

Вступление на престол Екатерины II.

В первые месяцы своего правления Екатерина чувствовала шаткость своего положения, ведь она пришла к власти в результате заговора во главе с гвардейцами братьями Орловыми, который закончился 28 июня 1762 г. свержением Петра III и провозглашением Екатерины императрицей. Екатерина II была самой умной и самой образованной из всех своих предшественников-правителей. Ее занимала русская история. О ее высокой образованности говорит и тот факт, что она вела переписку с французскими философами и со многими монархами Европы. Немало сделала императрица и для народного просвещения. Она часто говорила, что корень зла и добра – в воспитании.

Совершив ряд поездок по стране, чтобы ознакомиться с реальным положением дел в империи, Екатерина решила выработать новый Свод законов, который при сохранении самодержавной власти и крепостного права, дал бы основание говорить о России, как о правовом государстве.

Внешняя политика Екатерины II. Екатерина царствовала 34 года. Все это время наполнено громкими победами русских и мудрыми распоряжениями императрицы.

Что же приобрела Россия за тридцать четыре года, которые назвали целой эпохой?

Укрепились держава. Российская империя достигла такого влияния и могущества, что «без ее дозволения в Европе ни одна пушечка выпалить не смела».

Население страны увеличилось почти вдвое.

Территория государства увеличилась почти на четверть. Именно тогда Черное море, которое с древности называли Русским, вновь, и теперь уже навсегда, стало пределом государства Российского. Великая императрица сумела присоединить земли с плодородной почвой, прекрасным климатом, значительным населением и развитыми хозяйственными связями, например, Кубань.

Роль Екатерины Великой в истории России и Кубани «Я хотела быть русской, чтобы русские меня любили». Екатерину II, как и Петра I, благодарный народ удостоил официального титула Великой. Благоговей перед памятью

	<p>Петра Великого, Екатерина стремилась следовать его замыслам, закончить преобразования им начатые. Говорят, что она носила портрет Петра I при себе, мысленно обращаясь к нему за советом. «Петру Первому – Екатерина Вторая» - такие слова выбиты на постаменте знаменитого памятника первому русскому императору России работы Э.Фальконе, сделанного по приказу Екатерины. Она имела право на подобное сравнение.</p> <p>Что же еще сделала Екатерина для нашего государства?</p> <p>Впервые были введены бумажные деньги. Медицина стала делом государственным. В каждом городе открылись больницы и аптеки. Создавались органы попечения, бесплатные народные училища, сиротские дома. Екатерина строила церкви и соборы, их золотые купола украсили российские города.</p> <p>Мудрая государыня замечала, что крепость государства не только в охране границ, а в укреплении семьи. Она подчеркнула это даже в знаменитой Жалованной грамоте казакам-черноморцам на кубанские земли.</p> <p>Среди личных положительных качеств Екатерины можно отметить трудолюбие и упорство в достижении цели, ум и интуицию, любознательность и умение разбираться в людях.</p> <p>История дала ей имя Великой. В ее честь в Петербурге поставлен памятник.</p> <p>*Сегодня в нашей стране проходит акция «Имя России», суть которой – выбор имени выдающихся людей, внесших вклад в процветание нашей Родины.</p> <p>Из пятисот имен в финал вышли двенадцать. Среди них имя Екатерины II. Представлял ее Александр Николаевич Ткачев - губернатор Краснодарского края, который на сто процентов убежден: «Имя России – Екатерина великая!». Екатерина II действительно Великая - по делам и тому наследству, которое она нам оставила. И пора возвращать долги. Наш краевой центр должен опять носить имя Екатеринодар.</p>	
5.Физминутка	А сейчас выйдем из-за парт и немного отдохнем.	Дети повторяют за учителем.
6.Этап реализации построенного проекта	<p>Прочитайте текст на стр. 105-108 учебника.</p> <p>- Найдите ответы на вопросы:</p> <p>- Какие черты характера были у Екатерины II.</p>	<p>- Была умна, имела сильный характер, волю, отличалась редким трудолюбием.</p> <p>-Зимний дворец.</p> <p>- В Петербурге на главной площади возник</p>

	<p>- Как назывался дворец, который был возведен на набережной Невы?</p> <p>- Какой след в истории оставила Екатерина, что она сделала для России?</p> <p>- Какие же изменения произошли в Петербурге при Екатерине II?</p> <p>Заслушивание ответов детей.</p>	<p>памятник Петру I – «Медный всадник»; Нева оделась в каменные набережные, был возведен Зимний дворец, строились каменные и чугунные мосты.</p>
<p>7.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>А сейчас, ребята, проверим ваши знания, полученные на уроке. Выполним тестовую работу.</p> <p>1.Какой город был столицей России при Екатерине Великой?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) Москва <input type="checkbox"/> 3) Новгород</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Киев <input type="checkbox"/> 4) Санкт-Петербург</p> <p>2.Что по распоряжению Екатерины было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра I?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) Петропавловский собор <input type="checkbox"/> 3) Медный всадник</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Зимний дворец <input type="checkbox"/> 4) Адмиралтейство</p> <p>3. Сколько лет продолжалось правление Екатерины II?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) 15 лет <input type="checkbox"/> 3) 30 лет</p> <p><input type="checkbox"/> 2) 24 года <input type="checkbox"/> 4) 34 года</p> <p>4.Почему Екатерина считалась продолжательницей дел Петра Великого?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) она часто ездила за границу</p> <p><input type="checkbox"/> 2) она много сделала для образования в России</p> <p><input type="checkbox"/> 3) она продолжила войну со Швецией</p> <p><input type="checkbox"/> 4) она была жестоким правителем</p> <p>Самопроверка в парах.</p>	<p>Ученики в паре обмениваются тетрадями и по эталону проверяют с выставлением отметок карандашом, затем учитель перепроверяет с комментированием на следующем уроке.</p>
<p>8.Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>- Кто стал продолжателем дел Петра I?</p> <p>- Сколько лет царствовала Екатерина?</p> <p>- Кто был для нее образцом поведения?</p> <p>- Как называли Екатерину в народе?</p> <p>- Чем отличалась Екатерина?</p>	<p>- Екатерина II</p> <p>- 34 года</p> <p>- Петр I</p> <p>- Великая</p> <p>- Трудолюбием, сильным характером, острым умом.</p> <p>- Выбирать себе помощников и советников.</p>

	<p>- Какой редкий дар был у Екатерины?</p> <p>- Почему Екатерина Вторая воздвигла памятник Петру Первому?</p> <p>- Справедливо ли Екатерину Вторую называют Великой?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Ребята, на ваших столах лежат смайлики. Дорисуйте им улыбку схожую с вашим настроением на уроке. Если у вас было хорошее настроение и все вам понравилось, то смайлик будет улыбаться, а если вам было грустно и что то не понравилось, то смайлик будет грустить.</p> <p>Оценивание ребят. Объяснение домашнего задания: по желанию подготовить доклад об Александре Суворове или об Ушаковом Фёдоре Фёдоровиче.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>- Справедливо.</p> <p>- Несмотря на то, что Екатерина по происхождению не была русской, она была настоящей патриоткой России, много сделала для блага государства Российского. Проводят рефлексию.</p>
--	---	---

Технология развития критического мышления

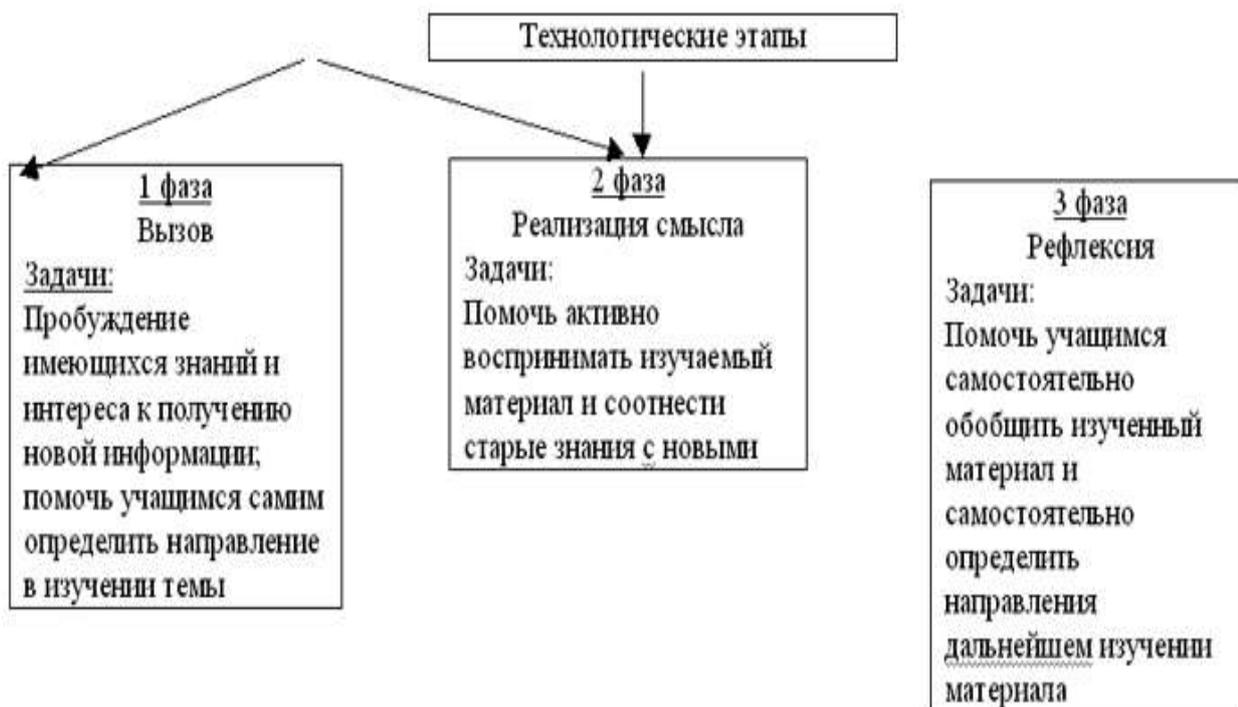
Технология развития критического мышления – это один из новейших методов, разработанных для развития начального уровня самостоятельности в жизни, а не в учебе. Задания на развитие критического мышления учат детей принимать решения, анализировать свои действия и действия окружающих людей. Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. **Такая работа ума развивает следующие качества:**

- готовность к планированию;
- наблюдение за собственными действиями;
- поиск компромиссных решений;
- готовность исправлять свои ошибки;
- настойчивость в достижении цели.

Задания на развитие критического мышления:

- Называйте ребятам явления. Например: идет дождь, яблоко красное, слива оранжевая. Утверждения должны быть как правдивыми, так и ложными. Дети должны отвечать, верят они или нет вашим утверждениям.
- Попросите ребят по очереди читать небольшие отрывки текста. Когда каждый дочитывает свой отрывок, предложите ему рассказать об ассоциациях, которые у него появились.

- Ребята читают небольшой текст в течение 15 минут. За это время они отмечают карандашом, что из текста им известно, а что для них новое.



- 1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.
- 2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления).
- На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).
- 3 этап - «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

На фазе **вызова** это: рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку; графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.

Первый прием – это **кластер** “гроздь”. Работа с кластером “гроздью” очень проста и доступна всем детям. Наша тема урока – это центр и от этого центра отходят лучи – крупные смысловые единицы, т.е. термины, понятия. Данный прием я использую на всех этапах урока. Составление кластера важно для развития мышления и помогает систематизировать материал до знакомства с текстом. Мысли возникающие при обсуждении темы располагаются в определенном порядке, эти заголовки находятся вокруг основной темы. От каждого заголовка могут идти ответвления, формирующие “гроздь”. Прием “**мозговая атака**” способствует созданию большого количества “гроздей”. Чем больше идей выскажут ученики, тем выше будет интерес к изучаемой теме.

Приём “**Верные и неверные утверждения**”

Поиграем в **игру “Верите ли вы, что...”** У каждого на парте таблица, как на доске. Я буду читать вопросы, а вы ставьте в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой.

Вопросы:

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

Приём “Корзина идей”

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Приём “Лови ошибку”

Заранее подготавливаю текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагаю учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Стадия **осмысления** направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания “старого” к “новому”. Этому способствуют методы активного чтения: стратегия “**Чтение с остановками**”, приём “**Дерево предсказаний**”, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

Схема реализации приема “**Чтение с остановками**” выглядит следующим образом:

- рассказ учителя о своем личном опыте знакомства с этим произведением (не более 3-4 минут);

приём “Инсерт” – приём маркировки текста, когда учащиеся отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, о чём хочется узнать более подробно. При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы “**Инсерт**”.

Шаг 1: Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: “V” – уже знал; “+” – новое; “–” – думал иначе; “?” – не понял, есть вопросы.

Приём “**Концептуальная таблица**” полезен, когда предполагается сравнение объектов. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – критерии, по которым сравнение происходит.

Заключительная стадия урока – **стадия рефлексии (или размышления)**. Это “момент истины”, когда становится ясно, правильно ли была организована работа, получены ли ответы на вопросы, появившиеся на стадии вызова. На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания. Использую как устные, так и письменные приемы проведения рефлексии. Это такие задания как:

- Упражнение “От обратного” – детям предлагается выполнить следующее задание: Что было бы, если.....
- Упражнение “Синквейн”
- Составление словаря по тексту произведения
- Написание сочинений
- Исследование по отдельным вопросам

Если использовать методы и приёмы технологии развития критического мышления, то можно активизировать мыслительную деятельность учащихся:

- умение ставить вопросы;
- умение выделить главное;
- умение делать сравнение;
- умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
- умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
- способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

Методы и приемы развития критического мышления

«Мозговой штурм»

Цель использования:

- 1) выяснение того, что знают дети по теме;
- 2) набрасывание идей, предположений по теме;
- 3) активизация имеющихся знаний.

Вызов

«Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Алгоритм работы:

1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Вызов

«Верные и неверные утверждения»

Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

«ИНСЕРТ»

Чтение текста с пометками:

- + я это знал,
- я этого не знал,
- ! это меня удивило
- ? хотел бы узнать подробнее.

Осмысление

«Свободное письмо»

Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли

Рефлексия «СИНКВЕЙН»

Пятистишие:

Тема

- 2 прилагательных, описывающих тему
- 3 глагола, характеризующих действие
- фраза из 4 слов, содержит основную мысль
- синоним к теме.

«Толстый и тонкий вопросы»

? – фактический ответ

? – обстоятельный ответ, развернутый.

Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.

Осмысление и рефлексия «Кластер»- гроздь винограда

Карта мышления.

1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):

2. 1 этап – мозговой штурм (идеи)

2 этап – систематизация, оформление в кластер

3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.

Рефлексия «ЗХУ»

Заполнение таблицы:

Знаю

(вызов)

Хочу узнать

(вызов)

Узнал

(реализация смысла или рефлексия)

Соотношение старой и новой информации

На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывая интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме/

Осмысление

“Лови ошибку”

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

личного опыта и знаний;

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Вызов

«Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст.

“Письмо по кругу”

Прием “Письмо по кругу” предполагает групповую форму работы. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

Осмысление

«Круги по воде»

Опорное слово-это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

Рефлексия

«Письмо к учителю»

Учитель предлагает учащимся написать «Письмо к учителю» (маме, инопланетянину, сказочному герою и т п).

Памятка написания письма.

1. Я прочитал(а) рассказ
2. Больше всего запомнилось
3. Понравилось
4. Не понравилось
5. Мое эмоциональное состояние
6. Этот рассказ учит меня.

Внеклассное мероприятие по системно-деятельностному подходу

Утренник «Дружба народов»

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям".

А.С.Макаренко.

В нашей гимназии ежегодно, проводится фестиваль «Дружба народов», целью которой является научить младших школьников уважать людей другой национальности, другой веры, познакомить с традициями и обычаями различных народов. Ознакомить родителей с деятельностью гимназии по поликультурному воспитанию учащихся и вовлечение родительской общественности в воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма через знакомство с культурами и обычаями народов России. В 2016 году мы с ребятами выступали на сцене перед учениками начальной школы, представляли народность - армяне.

Ведущий: Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста шестидесяти народов, а на территории Крыма в настоящее время живут и работают представители 120 национальностей: русские, татары, казахи, украинцы, греки, болгары, немцы, армяне и это только многочисленные народы. И каждый из них по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Но ведь это и интересно! Все мы разные, но все мы вместе, одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии.

1. Танец «Народный армянский танец»



2. Рассказ учениками о появлении армян в Крыму.



Первые связи армян с Крымом известны со времен царя Тиграна Великого и Митридата Понтийского. Это II - I века до н. э. Позднее, в V-VI веках н. э. византийские императоры армянского происхождения размещали военные армянские отряды на дальних окраинах своей империи, в том числе и в Крыму.

В XI веке после вторжения в Армению турок сельджуков в Крым эмигрируют армяне на постоянное жительство. Они, в основном, расселяются в горном юго-восточном Крыму: в Кафе (Феодосии), Судак, а позднее - в основанном крымскими татарами городе Кырым (Старый Крым).

Армянских купцов привлекало море, возможности прибыльной торговли, да и армяне-ремесленники находили здесь хороший сбыт своих товаров. Трудлюбивые и уживчивые, армяне быстро принаравливались к чужим обычаям, налаживали дружбу со всеми соседями, поэтому число их поселений быстро разрасталось. Они способствовали расцвету и развитию Кафы.

Знакомство со знаменитыми армянами, проживающими в Крыму.

Многовековая история пребывания армян в Крыму изобилует как светлыми, так и трагическими страницами. Со дня основания первой крымской колонии армянская община несколько раз подвергалась почти полному уничтожению или депортациям, но каждый раз, спустя некоторое время, возрождалась.

«Побеждает тот, кто не устаёт строить», - эту истину армяне выстрадали всей своей нелегкой историей, вновь и вновь доказывая ее на крымской земле.

Вековая мудрость армянского народа, основа его национальной идеологии заключена во фразе: «Человек не в силе унести что-либо из мира сего. Он может только оставить на земле плоды своего умственного и физического труда».

XIX век в жизни крымских армян ознаменовался замечательными достижениями, в особенности в области образования и культуры, связанными с именами художника И. Айвазовского, композитора А. Спендиарова, художника В. Суренянца и др. На военном поприще проявил себя адмирал российского флота Лазарь Серебряков (Арцатагорцян), основавший в 1838 году город-порт Новороссийск. Среди банкиров, судовладельцев, предпринимателей крымские армяне также представлены весьма значительно.

В народном фольклоре лучше всего отражается душа народа, его вековые традиции и отличительные черты. Армянские сказки читают и любят не только в Армении, но и во всем мире. В чем же особенность таких сказок, какие у них мотивы и герои?

Особая категория – это армянские сказки сатирического характера. В них высмеивается глупость людей, их лень и неспособность к бытовой жизни.

3. Постановка народной сказки «Бесхвостая лиса»

Герои сказки: Старуха, Лиса, Корова, Поле, Родник, Девушка, Разносчик, Курочка, Молотильщик.

Старуха (говорит про себя от своего имени):

Жила одна старуха, ну то есть – я. Подоила я свою козу, поставила кувшин на землю, а сама пошла за щепками и хворостом, чтобы огонь разжечь, молоко вскипятить. Прихожу, и что я вижу, лиса сует нос в кувшин и начинает лакать моё молоко. Ах ты, наглая лисья морда!

(старуха набросилась на неё, хватя мотыгой — и отрубила ей хвост). (Бесхвостая лиса отбежала, взобралась на камень и стала упрашивать):

— Бабушка, бабушка, отдай мне хвост! Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»»



Старуха ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне молока.

Лиса идёт к корове:

— Коровушка, коровушка, дай мне молока! Отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»»

Корова ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне травки.

Лиса идёт к полю:

— Полюшко, полюшко, дай мне травы: отнесу траву корове — корова даст мне молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»»

Поле ей в ответ:

— А ты поди, принеси мне воды.

Лиса идёт к роднику:

— Родничок, родничок, дай мне воды! Отнесу воду полю — поле даст мне травы, отнесу траву корове — корова даст молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»



Родник ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне кувшин.

Лиса идёт к девушке:

— Девушка, девушка, дай мне свой кувшин! Отнесу я кувшин роднику — родник даст мне воды, отнесу воду полю — поле даст мне травы, отнесу траву корове — корова даст мне молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»

Девушка ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне бусы.

Лиса идёт к разносчику:

— Разносчик, разносчик, дай мне бусы! Отнесу бусы девушке — девушка даст мне кувшин, отнесу кувшин роднику — родник даст мне воды, отнесу воду полю — поле даст мне травы, отнесу траву корове — корова даст мне молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»

Разносчик ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне яичко.

Лиса идёт к курице:

— Курочка, курочка, дай мне яичко! Отнесу яичко разносчику — разносчик даст мне бусы, отнесу бусы девушке — девушка даст мне кувшин, отнесу кувшин роднику — родник даст мне воды, отнесу воду полю — поле даст мне травы, отнесу траву корове — корова даст мне молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»

Курица ей в ответ:

— А ты ступай, принеси мне зёрнышек.

Лиса идёт к молотильщику:

— Молотильщик, молотильщик, дай мне зёрнышек! Отнесу зёрнышки курице — курица даст мне яичко, отнесу яичко разносчику — разносчик даст мне бусы, отнесу бусы девушке — девушка даст мне кувшин, отнесу кувшин роднику — родник даст воды, отнесу воду полю — поле даст мне травы, отнесу траву корове — корова даст мне молока, отнесу молоко старухе — старуха отдаст мне хвост. Прилажу я его и побегу своих подруг догонять. Не хочу, чтобы говорили: «Где ты пропадала, бесхвостая лиса?»



А, я - молотильщик сжалился над лисой, дал ей горсточку зёрнышек.

Лиса, отнеси зёрнышки курице — курица даст яичко, отнеси яичко разносчику — разносчик даст бусы, отнеси бусы девушке — девушка даст кувшин, отнеси кувшин роднику — родник

даст воды, отнесли воду полю — поле даст травы, отнеси траву корове — корова даст молока, отнеси молоко старухе — старуха отдаст тебе хвост. Приладишь хвост и побежишь, своих подруг догонять.





После выступления в классе устроили сладкий стол с армянскими блюдами.